

Schoolplan 2023-2027

CBS De Wegwijzer Piershil



Datum: 21 september 2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 De visie en koers van CSG De Waard	5
2.2 Bijzonder goed onderwijs	6
2.3 Bijzonder goed werkgeverschap	7
2.4 De professionele lerende organisatie	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van onze populatie	9
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Speerpunten / Grote ontwikkeldoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.6 Burgerschap	14
4.7 Leerstofaanbod	15
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.9 Taalleesonderwijs	18
4.10 Rekenen en wiskunde	19
4.11 Pedagogisch handelen	19
4.12 Didactisch handelen	20
4.13 Zorg en begeleiding	20
4.14 Ondersteuning en begeleiding	21
4.15 Bijdragen aan gelijke kansen	21
4.16 Resultaten	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Professionele cultuur	24
5.3 Taakbeleid	24
5.4 Bekwaamheidsdossier	24
6 Organisatiebeleid	25
6.1 Organisatiestructuur	25
6.2 Schoolklimaat	25
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid	25
6.4 Samenwerking	26
6.5 Contacten met ouders	26
6.6 Overgang PO-VO	26
6.7 Privacybeleid	27
7 Kwaliteitsbeleid	28
7.1 Kwaliteitszorg	28
7.2 Professioneel statuut	31

7.3 Verantwoording en dialoog	31
7.4 Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit	31
7.5 Tevredenheids- en veiligheidspeilingen	32
7.6 De meerjarenplanning	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Algemeen	33
8.3 Rapportages	33
8.4 Sponsering	33
8.5 Begroting(en)	33
9 Actiepunten 2023-2027	35
10 Meerjarenplanning 2023-2024	37
11 Meerjarenplanning 2024-2025	38
12 Meerjarenplanning 2025-2026	39
13 Meerjarenplanning 2026-2027	40
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de strategische koers 2022-2024 van CSG De Waard. Het koersplan is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen van CSG De Waard te inspireren en uit te dagen.

Deze strategische koers brengt focus aan op twee specifieke thema's:

- Bijzonder goed werkgeverschap;
- Professionele lerende organisatie.

Daarnaast hebben we uit ons vorige Strategisch Beleidsplan nog een aanvullend thema 'Onderwijs op maat' meegenomen.

De basiskwaliteit is op orde:

- Er is oog voor het versterken van kansengelijkheid van al onze leerlingen en is zichtbaar op alle scholen;
- De leerlingen behalen voor 80% de gestelde doelen in het individueel ontwikkelingsplan.
- Er is een aanbod op het gebied van burgerschapsvorming passend bij de leerlingpopulatie.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van CSG De Waard, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

Wij werken middels de methode van Stichting LeerKRACHT. Dit houdt in dat we jaarlijks een viertal/vijftal thema's centraal stellen, waar we het daarop volgende schooljaar mee aan de slag gaan. Deze thema's zijn voor de komende vier jaar dan ook nog niet bekend.

Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenwerking met het team. Deze is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De komende vier jaar bespreken we planmatig de hoofdstukken van ons schoolplan. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vast. Ieder jaar evalueren we met het team of we de verbeterdoelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er goed gaat en bepalen we onze verbeterpunten. De verbeterpunten worden opgenomen in de jaarplannen.

2 Strategisch beleid

2.1 De visie en koers van CSG De Waard

Inleiding

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel christelijke scholen met eigentijds onderwijs van hoog niveau in stand te houden. De taak van de organisatie is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen.

De scholen van CSG De Waard zijn ingericht voor het geven van:

- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden
- Nieuwkomersonderwijs

De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

1. Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. De grondslag van ons handelen gaat uit van de Bijbel als woord van God. Belangrijk element hieruit is, vanuit de brede christelijke identiteit, leerlingen en ouders/verzorgers voorleven hoe we met elkaar om willen gaan. De verbinding met onze naaste dichtbij en ver weg neemt hier een centrale plaats in.

We brengen de kinderen een christelijke levenshouding en basale kennis van de Bijbelse verhalen bij en proberen hen vanuit ons geloofsleven iets te laten zien van hoe je hier in het dagelijks leven invulling aan kunt geven. De onderwijsprofessionals in de verschillende scholen begeleiden de leerlingen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

De scholen van CSG De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. We werken nauw samen met andere maatschappelijke organisaties aan een vitale en duurzame regio. Deze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit.

2. Onderwijskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een rijke, stimulerende en verbindende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

- cognitieve
- sociaal emotionele
- fysieke
- creatieve

Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning.

De kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Elke school vormt een samenleving in het klein en wil op een positieve manier bijdragen aan de ontwikkeling van de samenleving. De optimale ontwikkeling van elke leerling is ons doel opdat hij een waardevolle bijdrage kan leveren en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft.

De onderwijsprofessionals van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg. De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatie-indicatoren vastgesteld.

Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, zich kunnen verrijken. Alle leerlingen ontvangen de

basisondersteuning en waar nodig wordt extra ondersteuning of extra uitdagende ondersteuning geboden. Dit gebeurt zoveel mogelijk op de eigen basisschool of wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van CSG De Waard.

3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

De scholen van CSG De Waard bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een verbindende plaats in binnen de samenleving, doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor leerlingen en ouders/verzorgers. Alle medewerkers, die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie, stimuleren de leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Zij dragen bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling en leren leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid te dragen.

Vanuit deze visie koersen we als CSG De Waard voor de periode van 2022-2024 op de volgende 3 speerpunten:

1. Bijzonder goed onderwijs
2. Bijzonder goed werkgeverschap
3. De professionele lerende organisatie

In de nu volgende paragrafen werken we deze speerpunten verder uit.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Bijzonder goed onderwijs	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	gemiddeld
Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	gemiddeld
Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard	hoog

Bijlagen

1. Koersplan 2022-2024

2.2 Bijzonder goed onderwijs

Bij CSG De Waard geloven we dat Bijzonder Goed Onderwijs draait om het volledig ontwikkelen van onze leerlingen. We richten ons niet alleen op het bevorderen van hun cognitieve vaardigheden, maar we vinden het ook belangrijk om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een brede basis aan kennis en vaardigheden ontwikkelen, waarbij begrijpend lezen als een belangrijke basiscompetentie geldt. Wij vinden dat begrijpend lezen niet alleen een vaardigheid is die nodig is voor het begrijpen van teksten, maar ook voor het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Over het ontwikkelthema Bijzonder Goed Onderwijs doen we de volgende bestuurlijke uitspraken:

- Bijzonder Goed Onderwijs staat bij CSG De Waard in het teken van de leerling centraal te stellen. Dit betekent dat we het belangrijk vinden om te luisteren naar de leerbehoeften en talenten van al onze leerlingen, zodat we uitdagend en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden dat op maat is gemaakt voor hun behoeften.
- Het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit is een belangrijk doel van CSG De Waard. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en wetenschap, maar ook aan brede persoonlijke en maatschappelijke vorming. Door aandacht te besteden aan deze bredere aspecten van leren, helpen we onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot kritische denkers en verantwoordelijke burgers.
- Bijzonder goed om een inclusieve en gelijke leeromgeving te bieden, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en waarin actief wordt bijgedragen aan hun

persoonlijke en maatschappelijke vorming tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

- Om Bijzonder Goed Onderwijs te kunnen bieden, werkt CSG De Waard met gemotiveerde leerkrachten en schoolleiders die zich individueel en collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. We bieden onze medewerkers de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen en uit te dagen, zodat ze hun eigen talenten en expertise kunnen inzetten ten behoeve van onze leerlingen.
- Om Bijzonder Goed Onderwijs te bieden, zorgen we bij CSG De Waard voor goede en frisse schoolgebouwen, moderne leermethodes en hoogwaardige materialen en hulpmiddelen die ten dienste staan van ons onderwijs. Door te investeren in moderne technologie en materialen, creëren we een omgeving die het leren ondersteunt en stimuleert. Bijzonder Goed Onderwijs bij CSG De Waard betekent ook dat we ons richten op de toekomst. We bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de snelle veranderingen in de samenleving. Dit betekent dat we ons richten op digitale vaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen, zodat onze leerlingen voorbereid zijn op de uitdagingen van de 21e eeuw.

2.3 Bijzonder goed werkgeverschap

Alles draait uiteraard om de kinderen. Zij krijgen bij ons onderwijs wat hen voorbereidt op de toekomst. Om dat te kunnen bieden hebben we de beste mensen nodig. Een stabiel team, dat dagelijks in een goede sfeer samenwerkt en vanuit plezier, passie en vakmanschap aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Het vinden, ontwikkelen en behouden van de juiste mensen is in de huidige markt een grote uitdaging. Het onderwijsveld is continu in ontwikkeling en de laatste jaren neemt de druk op het onderwijs toe. Duurzame inzetbaarheid en aantrekkelijk werkgeverschap zijn belangrijke thema's waar we mee aan de slag gaan. Zodat de juiste persoon op de juiste plek zit en deze met energie en enthousiasme aan het werk is. Bijzonder goed werkgeverschap is de basis voor een succesvolle, gezonde en mensgerichte organisatie.

Dat brengt ons tot de volgende 5 bestuurlijke uitspraken over Bijzonder Goed Werkgeverschap:

- CSG De Waard streeft ernaar een aantrekkelijke werkgever te zijn die medewerkers met trots, plezier en vertrouwen samenbrengt om goed onderwijs te verzorgen. Dit kan worden bereikt door te zorgen voor een positieve werkomgeving met goede arbeidsvoorwaarden, ondersteuning van persoonlijke ontwikkeling en aandacht voor werk-privébalans.
- Vitaliteit van medewerkers is een belangrijk doel voor CSG De Waard, omdat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de tevredenheid van medewerkers. CSG De Waard wil daarom investeren in programma's en activiteiten die de gezondheid en welzijn van medewerkers bevorderen.
- Om te zorgen dat medewerkers de ruimte hebben om te ontwikkelen en te groeien, wil CSG De Waard investeren in professionele ontwikkeling en opleiding. Hierdoor kunnen medewerkers zichzelf verder ontwikkelen en bijdragen aan de groei en ontwikkeling van de school en de organisatie als geheel.
- Gezamenlijk werken aan het behalen van doelen is een belangrijk kenmerk van Bijzonder Goed Werkgeverschap. CSG De Waard wil daarom zorgen voor duidelijke en haalbare doelstellingen en deze communiceren met medewerkers. Dit kan bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en samenwerking.
- Om Bijzonder Goed Werkgeverschap te realiseren, wil CSG De Waard investeren in leiderschap en managementvaardigheden. Goede leiders kunnen een positieve werkomgeving creëren en bijdragen aan een gevoel van betrokkenheid en verbondenheid met de organisatie.

2.4 De professionele lerende organisatie

Ons onderwijs is nooit 'af', we blijven in ontwikkeling. Dat kan alleen in een professionele cultuur, waarbij er ruimte is voor dialoog en we open staan voor nieuwe ideeën. We bouwen specialismen op binnen de organisatie en de expertise die in huis is gaan we delen. We bieden gelegenheid, geld en tijd voor scholing, ontwikkeling en uitwisseling met professionals van binnen en buiten het onderwijsveld. Vanuit een lerende houding nemen we verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en groeien we door reflectie op onszelf en elkaar. Daarbij is voor iedereen duidelijk wat de taken en verwachtingen zijn vanuit ieders rol. Op deze wijze vormen we met elkaar een lerende

groep professionals die gaat voor bijzonder goed onderwijs voor alle kinderen op onze scholen!

Vanuit deze visie hebben we de volgende bestuurlijke uitspraken geformuleerd:

- Het is van cruciaal belang dat CSG De Waard een cultuur van continu leren en verbeteren creëert om ervoor te zorgen dat de scholen, de medewerkers en de leerlingen zich kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden en steeds beter kunnen worden in het bereiken van hun doelen.
- Om een lerende organisatie te zijn, wil CSG De Waard, de scholen en de medewerkers open staan voor feedback en input van alle stakeholders, inclusief leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners.
- CSG De Waard wil investeren in professionele ontwikkeling voor haar personeel om ervoor te zorgen dat alle medewerkers over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om effectief te kunnen bijdragen aan het leerproces van de leerlingen en aan de algemene verbetering van het onderwijs op de scholen.
- Een lerende organisatie wil ook in staat zijn om op een effectieve manier gebruik te maken van gegevens en informatie om beslissingen te nemen en de prestaties te meten. CSG De Waard wil daarom investeren in datatechnologie en -analyse om de prestaties te kunnen meten, beoordelen en verbeteren.
- Tot slot wil CSG De Waard het belang van een lerende organisatie communiceren aan haar personeel, ouders, leerlingen en andere stakeholders. Dit kan bijdragen aan het creëren van een gedeeld begrip en een gemeenschappelijke visie die nodig zijn om de organisatie te laten groeien en zich verder te ontwikkelen.
- CSG De Waard wil als lerende organisatie een aantrekkelijke werk- en leerplek zijn voor talent. Het huidige toptalent heeft een sterke behoefte zichzelf te ontwikkelen. CSG De Waard wil hen de alle mogelijkheid geven om zich maximaal te ontwikkelen. Bij ons geldt dat voor medewerkers en leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
PLG-ontwikkeling	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CSG De Waard
Voorzitter college van bestuur:	Dhr. J. Winters a.i.
Adres + nr.:	Maseratilaan 14
Postcode + plaats:	3261 NA Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186- 621461
E-mail adres:	bestuur@csgdewaard.nl
Website adres:	www.csgdewaard.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wegwijzer
Directeur:	Mw. CLL.Kind-Heistek
Adres + nr.:	Koningin Wilhelminastraat 7
Postcode + plaats:	3265 BH Piershil
Telefoonnummer:	0186- 692572
E-mail adres:	l.kind@csgdewaard.nl
Website adres:	http://dewegwijzer.csgdewaard.nl

3.2 Kenmerken van onze populatie

Onze school wordt bezocht door 116 leerlingen (1 februari 2023). De kenmerken van onze leerlingen hebben consequenties voor ons onderwijs en onze organisatie.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Dit wordt veroorzaakt door het aantrekken van leerlingen uit de nabijgelegen dorpen. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor het taal- leesonderwijs
- extra aandacht voor gedragsregulering (sociaal emotionele ontwikkeling)
- extra aandacht voor burgerschap.
- passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- inzet van RT'ers voor onze zorgleerlingen

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van onze school. Het gaat hier om een gemiddelde weging.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Ouders

Onze school staat in een dorp met inwoners met een gemiddelde koopkracht. Dat levert de school een heel gevarieerde populatie op.

De helft van de ouders is afkomstig uit naast gelegen dorpen. Ze kiezen daardoor bewust voor CBS De Wegwijzer en zijn daardoor ook positief kritisch op het onderwijs. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een hoog percentage MBO populatie of hoger (+/- 85%).

De ouders binnen onze school zijn enorm betrokken. Ze voelen de vrijheid en de veiligheid om het gesprek aan te gaan over hun kind(eren). Ouders zijn tevreden, voelen zich gezien en gehoord. Dit komt ook duidelijk naar voren bij de jaarlijkse vragenlijsten die we uitzetten. Deze is terug te vinden in de bijlage.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,04	29-30	5,02	28,61 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,48	28-29	4,89		
2021 / 2022	28,48	28-29	4,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Vragenlijst veiligheid ouders

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
RT en Leertuin	Ruimtegebrek
Aapassen op onderwijsbehoefte individuele leerling	Te klein plein door lokaaluitbreiding

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer profileren op de goede punten van de school	Goede naam trekt ook meer leerlingen met specifieke zorg aan
Gebruik maken van het specialisme van mensen	Goed de eigen grenzen bewaken en hierbij zicht houden op alle leerlingen en niet enkel de leerlingen met meer ondersteuningsbehoefte.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Visie-kern

Onze school is een open christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Begrijpend lezen, Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan/Missie

De Wegwijzer wijst uw kind de weg naar een waarde(-n)volle toekomst.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering, dit zijn onze streefbeelden.

Onze kernwaarden:



Openheid

Vanuit een open houding treden wij de leerlingen, ouders en elkaar tegemoet.



Eerlijkheid

We communiceren vanuit eerlijkheid op een professionele manier.



Vriendelijkheid/Liefde

Vanuit vriendelijkheid en liefde gaan we om met de leerlingen, ouders en elkaar, zoals dit ook staat omschreven in de Bijbel.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels die we teruggevraagd hebben bij onze leerlingen en ouders. Een aantal komen daarbij vaak naar voren en zijn voor ons al sch:

	Parel	Standaard
	Open en heldere communicatie	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]
	Passend onderwijs voor iedere leerling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Informerende van ouders / Ouderbetrokkenheid	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]
	Bieden van veiligheid voor leerlingen en ouders.	VS1 - Veiligheid [2025]
	Organiseren van activiteiten die leiden tot verbinding naast het bieden van goed onderwijs.	VS2 - Schoolklimaat [2025]

4.3 Speerpunten / Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.
2.	We ontwikkelen binnen de Wegwijzer naar een Professionele Leergemeenschap (PLG). Waarin het leren van onze leerlingen en professionals centraal staat. We maken stappen in de cultuur en de structuur van de school om de leerkracht centraal te stellen als spil van het onderwijs aan onze leerlingen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie van De Wegwijzer

CBS De Wegwijzer biedt vanuit een open christelijke levenshouding kinderen een veilige, rijke, uitdagende en kwalitatief goede leeromgeving.

Ons doel is het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor elk kind, zowel op cognitief, creatief als sociaal emotioneel gebied.

Ons uitgangspunt is dat elk kind uniek en bijzonder is.

Wij houden rekening met individuele verschillen. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele kinderen, waardoor ze zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten en talenten. Daarnaast hechten we groot belang aan het stimuleren en aanleren van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, samen werken, zelfstandig werken, zorg en respect voor de ander en de omgeving en tolerantie.

De sfeer op De Wegwijzer is open en veilig, kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan.

De visie wordt uitgevoerd a.d.h.v.:

- Ons godsdienstonderwijs waarin de liefde voor de medemens, zoals omschreven in de Bijbel, centraal staat
- EDI- model (Expliciete Directe Instructie)
- Leerlingen begeleiden vanuit onderwijsbehoeften
- Zelfstandig werken, eventueel met dag- / weektaken
- Methode Sociaal Emotionele vorming: Kwink.

Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een

ondersteuningsstructuur opgezet, welke omschreven staat in het SOP.

Onze visie op identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast besteden we structureel en expliciet aandacht aan godsdienstige vorming. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke en godsdienstige vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school besteedt aandacht aan christelijke feesten, zoals Pasen, Pinksteren, Kerstmis, maar ook aan de periodes daar naartoe zoals bijvoorbeeld de 40-dagen tijd.

Als grondbeginsel gaan we uit van de naastenliefde zoals die omschreven wordt in de Bijbel.

Onze visie op burgerschap

Als CBS De Wegwijzer zien we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen terug in onze missie, De Wegwijzer wijst uw kind de weg naar een waarde(-n)volle toekomst. Deze missie komt tot uiting in onze visie.

CBS De Wegwijzer biedt vanuit een open christelijke levenshouding kinderen een veilige, rijke, uitdagende en kwalitatief goede leeromgeving.

Ons doel is het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor elk kind, zowel op cognitief, creatief als sociaal emotioneel gebied.

Ons uitgangspunt is dat elk kind uniek en bijzonder is.

Wij houden rekening met individuele verschillen. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele kinderen, waardoor ze zich bewust worden van hun eigen kwaliteiten en talenten. Daarnaast hechten we groot belang aan het stimuleren en aanleren van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, samenwerken, zelfstandig werken, zorg en respect voor de ander en de omgeving en tolerantie.

De sfeer op De Wegwijzer is open en veilig, alle kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan.

Onze missie en visie gaan hand in hand met onze kernwaarden, **openheid, eerlijkheid en vriendelijkheid/liefde**. Wij hebben onszelf ten doel gesteld dat al onze leerlingen na acht jaar onderwijs op CBS De Wegwijzer de school verlaten met een 'goed gevulde rugzak'. Onze school is een maatschappij in het klein. Onze leerlingen leren omgaan met alle uitdagingen die in de maatschappij ook voorbij komen. Met de 'goed gevulde rugzak' hopen we dat onze leerlingen weten waar ze goed in zijn en wat ze nog te leren hebben, maar vooral terugkijken op een basisschool tijd waarin ze vooral met veel plezier naar school zijn gegaan. Wij hebben onszelf ten doel gesteld dat al onze leerlingen na acht jaar onderwijs op CBS De Wegwijzer de school verlaten met een 'goed gevulde rugzak', weten waar ze goed in zijn en wat ze nog te leren hebben, maar vooral terugkijken op een basisschooltijd waarin ze vooral met veel plezier naar school zijn gegaan.

Onze visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren een centrale rol speelt in onze samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid

van de leraren, voor ons aanbod, leermiddelen, organisatie en klassenmanagement.

Onze visie op 'goed en excellent'.

Wij vinden het belangrijk om als school het juiste te doen voor onze leerlingen wat past bij de populatie.

We doordenken de stappen die we nemen en zijn ons ervan bewust dat we mede door die keuzes wellicht geen excellente school kunnen zijn. Hier leggen we ons als team bij neer, omdat we het onderwijs aan de individuele leerling hoger hebben staan dan als school excelleren.

Ons streven is iedere leerling met een goed gevulde rugzak van school te laten gaan met in de rugzak kennis over zichzelf en de wereld, klaar voor de toekomst en met plezier terugkijkend op de basisschool. Daarbij volgt de leerling op het voorgezet onderwijs het niveau dat op dat moment past bij de leerling en waar de leerling zich goed bij voelt.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Hiervoor maken we gebruik van de lesmethode 'Kwink'.

Tevens hebben we veelvuldig contact met het personeel van het verzorgingstehuis Heemzicht waar we regelmatig activiteiten mee organiseren, om zo de verbinding te maken tussen jong en oud en zorgen voor elkaar.

De ontwikkeling en mogelijke aanpakken van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groep- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,38

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog

4.6 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan met behulp van de Burgerschapsscan van het CED. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. In de bijlage de uitslag van de burgerschapsscan.

Onze visie luidt:

"Onze leerlingen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger."

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef

(attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school worden zichtbaar in de hieronder genoemde kwaliteitsindicatoren. Drie ervan zijn inmiddels parels van onze school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een oefenplaats voor democratie. (De leerlingen leren hun eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in meningen van anderen, compromissen sluiten en kritisch denken.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	De school biedt mogelijkheden tot leerling participatie. (De leerlingen mogen meedenken, mee adviseren, meedoen en meebeslissen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	De school leert leerlingen conflicten constructief op te lossen. (Kennis over conflictantering, inzicht in eigen stijl van conflictoplossing, kennis van en vaardigheid in mediatie/conflictbemiddelling.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
★	De school biedt ruimte voor diversiteit en persoonsvorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
★	De school leeft het gewenste sociaal gedrag voor en dit is zichtbaar in het schoolklimaat. De school heeft hierin hoge verwachtingen van de volwassenen en de leerlingen binnen de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
★	De school is betrokken op alle leerlingen als persoon en maakt van de klas en school een zorgzame gemeenschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschapskennis versterken	laag

Bijlagen

1. Burgerschapsscan

4.7 Leerstofaanbod

Sinds 2019 maken we gebruik van de digitale verwerkingsmethode Snappet. We vinden het belangrijk om met de digitale tijd mee te gaan, maar vinden een balans tussen digitale verwerking en de verwerking uit boeken en in schriften zeer belangrijk.

Verder gebruiken we op onze school eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Extra inzet op de basisvaardigheden reken, taal en lezen. Vaste afspraken maken en kwaliteitskaarten bijstellen en doorvoeren.	hoog
Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.	gemiddeld
Focus op de Sterke Leerling	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Sil op School	Observaties Parnassys Leerlijnen	
		Map fonemisch bewustzijn voor kleuters	
		Cito-toetsen Woordenschat (3 t/m 8)	
	Veilig Leren Lezen (KIM)	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2025-2026
	Taal actief (Snappet)	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	Digitaal
		Cito	
		IEP Eindtoets (groep 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM)	Methodegebonden toetsen Cito- DMT (gr. 3 t/m 8) Bij uitval AVI	2025-2026
	Estafette (Snappet)	Cito DMT en AVI	Digitaal
	Ralfi lezen Letterster	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	

Begrijpend lezen	Humpie Dumpie	Werkboekje (gr. 3 en 4)	Losse bestelling.
	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen Cito- Begrijpend lezen (gr. 4 t/m 8)	digitaal jaarabonnement
		IEP Eindtoets	
Spelling	Veilig Leren Lezen (KIM)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling (gr. 3 t/m 8)	2025-2026
	Taal actief (Snappet)	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	Digitaal
		IEP Eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		2025 - 2026
Engels	Groove me (gr. 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 5-8)	online jaarabonnement
Rekenen	WIG rekenen (Snappet)	Methodegebonden toetsen (groep 4-8) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (gr. 3 t/m 8)	Digitaal
	SemSom	Methodegebonden toetsen (groep 3)	2029-2030
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (gr. 1-2)	
		Map gecijferd bewustzijn voor kleuters	
		IEP Eindtoets	
	Bareka	Bij uitval en opvallende leerlingen	Digitaal
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2024-2025
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2021-2022
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2031-2032
Wetenschap & Techniek	Argus Clou en Techniektorens	Methodegebonden toetsen	2031-2032
Verkeer	De verkeerskrant van VVN	Methodegebonden toetsen	online jaarabonnement
Muziek/ drama	Vakleerkracht vanuit 'Meer muziek in de klas'.		online jaarabonnement
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		jaarabonnement
Godsdienst	Eigen Leerlijn		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Omdat een grote woordenschat de kanselijkheid versterkt ligt er een sterke focus, als basis voor het taalonderwijs op het versneld uitbreiden van de woordenschat.

We gebruiken moderne methodes en CITO-leerling in beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij taal met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een expliciete directe instructie.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Om dit voor elkaar te krijgen willen we allereerst zorgen dat de leerlingen plezier in lezen ervaren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht plant iedere dag een stillezen-moment in <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	De leerkracht organiseert iedere dag op verschillende manieren lezen, zoals duolezen, feestlezen, racelezen en stillezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	De leerkracht leest iedere dag voor en besteedt inhoudelijk aandacht aan het boek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	De leerkracht bevordert het leesplezier door het maken van een boekendoos of boekpresentatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	De leerkracht meldt risicoleerlingen (vanaf groep 2) aan voor het programma BOUW! <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	De leerkracht zorgt ervoor dat leerlingen met een IV of V-score 4x per week lezen volgens de methode RALFI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
7.	De leerkracht maakt gebruik van een woordenschatbord in de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
8.	De leerkracht zorgt ervoor dat nieuwe 'spontane' woorden op het woordenschatbord worden geschreven en dat die woorden die week dagelijks aan bod komen bij de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
9.	De leerkracht laat ieder nieuw woord minimaal een week op het woordenschatbord staan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken van Close Reading en keuze maken in aanbieden onderwijs met betrekking tot begrijpend lezen en het verhogen van het leesplezier.	hoog
Bij de m-screening behaalt in ieder geval 70% van de leerlingen een AVI niveau volgens onze norm	hoog
We realiseren een doorgaande, wetenschappelijk onderbouwde lijn voor het leesonderwijs waarin technisch lezen en Close Reading elkaar versterken	gemiddeld

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We gebruiken moderne methodes en CITO-leerling in beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een expliciete directe instructie.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Om de basisvaardigheden goed in te slijpen richt het automatiseren zich op kale sommen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Goede rekenaars compacten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkracht besteedt iedere dag aandacht aan de automatiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	De leerkracht biedt wekelijks een blad met redactiesommen aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	De leerkracht (van groep 1 en 2) doet iedere dag een teloefening met de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	De leerkracht zorgt iedere dag voor een 'Som van de dag'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	De leerkracht zorgt ervoor dat ieder half jaar de leerlingen hun tafeldiploma behalen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen een stappenplan gebruiken bij het maken van redactiesommen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage 1F in de groepen (5, 6 en 7) minimaal boven het landelijk gemiddelde. Dit willen we bereiken door in te zetten op automatisering/memorisering. De kwaliteitskaart automatiseren is in juni herzien en opnieuw besproken met de leerkrachten. De leerlingen automatiseren 10 minuten per dag effectief en doelgericht, waarbij de doelen van Bareka, maar ook de doelen passend bij de eigen ontwikkeling geoefend worden. Daarnaast spelen de leerlingen 2 keer per week minstens 10 minuten per keer een automatiseringsspel.	gemiddeld

4.11 Pedagogisch handelen

Het team van CBS De Wegwijzer wil de voorwaarden scheppen, die nodig zijn om een kind volledig tot ontwikkeling te laten komen, aansluitend bij de kwaliteiten en talenten van het kind. Daartoe

begeleiden we de kinderen om tot een gezonde sociaal -emotionele ontwikkeling te komen. Wij willen kinderen helpen weerbaar te worden, zelfvertrouwen te krijgen, respect te hebben voor de ander en handvatten geven voor het oplossen van conflicten. De leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

4.12 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Wij werken met groepsplannen. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Tijden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht volgt bij iedere les het stappenplan van EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkracht maakt in de klas gebruik van beurtstokjes en wisbordje. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkracht maakt de doelen van de les zichtbaar voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkracht zorgt ervoor dat er een stappenplan van EDI in de klas aanwezig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De directie en IB kijkt tijdens flitsbezoeken naar de stappen van EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Het gehele team kijkt met elkaar ieder seizoen gericht naar EDI. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Verhogen van de leerkrachtvaardigheden waarbij gewerkt wordt vanuit vaste afspraken.	gemiddeld
Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.	laag
Close Reading; Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage IV/V-leerlingen in de groepen 5, 6 en 7 lager dan 30%. Dit willen we bereiken door het vergroten/borgen van de leerkrachtvaardigheden close reading en het benutten van effectieve lees-en leertijd	gemiddeld

4.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Onder andere leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra

ondersteuning. Ook leerlingen die opvallen door hun gedrag kunnen in aanmerking komen voor die extra ondersteuning. Voor de leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de groep is er de Leertuin. Deze wordt vormgegeven door onze HB-coördinator waarnaast zij ook de leerkrachten ondersteunt in het onderwijs aan deze groep leerlingen. De centrale figuur bij de ondersteuning en begeleiding is de leraar.

De intern begeleider heeft met betrekking tot al het bovengenoemde een coördinerende taak.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3

4.14 Ondersteuning en begeleiding

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard 28.04 (SWV PPOHW 28.04). Het streven is om elk kind passend onderwijs dichtbij huis te bieden. Dit lukt echter niet altijd, want de basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school is niet altijd toereikend.

Onder basisondersteuning vallen onder andere dyslexie, dyscalculie, ADHD/ADD, hoogbegaafdheid en gedragsproblemen. Bij extra ondersteuning wordt gedacht aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die weergegeven worden in de verschillende arrangementen zoals:

Lichamelijke beperking
ESM-slechthorendheid
Problemen met de fijne motoriek
Verstandelijke beperking
Syndroom van Down
NLD
ODD

Wanneer deze ondersteuning ontoereikend is, volgen wij het SOP (School OndersteuningsProfiel) Vanaf niveau 3 wordt de Ondersteuningscommissie erbij betrokken.

In ons SOP is te lezen hoe wij binnen onze school vorm geven aan passend onderwijs.

4.15 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansengelijkheid te bevorderen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen en gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Als school vinden we het belangrijk om onze leerlingen vanuit veiligheid te laten groeien. Ieder op zijn

of haar niveau. Wat we vooral willen beogen is dat iedere leerling aan het eind van de acht leerjaren op CBS De Wegwijzer een goed gevulde rugzak heeft. Iedere leerling weet waar zijn of haar kwaliteiten liggen en is klaar om de toekomst tegemoet te treden. Wat we daarbij vooral hopen is dat ze met veel plezier terug denken aan hun basisschooltijd

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs dat zo veel mogelijk in een reguliere setting te volgen moet zijn. Als school hebben wij daartoe een zorgplicht. Onze school richt zich op het bieden van een goede basisondersteuning en in enkele gevallen van extra ondersteuning. In ons SOP (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en welke we (nog) niet kunnen geven.

Bijlagen

1. SOP

4.16 Resultaten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

- * We hebben de te behalen resultaten op de Cito-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. Waar mogelijk zijn deze afgeleid van de inspectienormen. Deze normen zijn opgenomen in ons School InformatieSysteem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS.
- * Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) met onze norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er en directie worden besproken.
- * De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;
- * Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6, met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.
- * In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken of de jaarplanning.
- * De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod uitbreiden
- Differentiatie aanpassen

Naast de Cito-toetsen wordt er ook gekeken naar de methodegebonden toetsen. Wanneer een verschil te zien is tussen deze toetsen en de score van de Cito-toetsen zullen ook bovengenoemde interventies

ingezet worden. Er wordt naar een manier van onderwijs gezocht die passend voor de leerling is. De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice te delen.

Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdig geïnformeerd over de toetsresultaten en voortgang van hun kind(eren). In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,25

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IBP) is een onderlegger voor het bereiken van organisatiedoelen. De organisatiedoelen worden planmatig afgestemd op inzet, kennis en bekwaamheden en ambities van de teamleden van onze school. De uitwerking van de Wet BIO (beroepen in het onderwijs) is de basis in de uitwerking en handelen binnen CSG De Waard.

Op bovenschools niveau vindt een ontwikkeling van het personeelsbeleid plaats voor alle medewerkers van CSG De Waard. In het kader van IBP zijn een aantal procedures en instrumenten ontwikkeld.

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'er flitsbezoeken af en worden er eventueel nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie (peer review). Dit om leraren van elkaar te laten leren. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier binnen het programma van DDGC. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de leerkrachten niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt ook veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de leerkrachten, aan een juiste beroepshouding.

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Per jaar wordt beslist welk vakgebied en onderdelen van het EDI- model in ieder geval prioriteit krijgen en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van een kijkwijzer.

5.3 Taakbeleid

5.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. Het dossier is altijd toegankelijk via de digitale omgeving van de DDGC omgeving. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 19 scholen van de stichting CSG De Waard. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het algemeen bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door het geringe aantal leerlingen worden zij waar nodig gegroepeerd in combinatieklassen. Uitgangspunt hierbij is dat er recht wordt gedaan aan de grootste groep leerlingen. In de keuze wordt de zorgzwaarte, het leerrendement en de werkbaarheid voor de leerkracht meegenomen.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	2,9

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid inclusief arbobeleid

CSG De Waard heeft een veiligheidsplan beschikbaar met als doel dat elke school de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) waarborgt.

Eens per vier jaar vindt er een risico-inventarisatie en – evaluatie plaats door een gecertificeerd(e) bedrijf/persoon en daarnaast wordt eens per twee jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De RI&E en MTO worden geëvalueerd, een actieplan geschreven met instemming van de MR conform WMS.

Sociale veiligheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De school analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?).

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin wordt o.a. aandacht besteed aan de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school hanteert een beleid tegen pesten.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders kunnen ingeschakeld worden bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid

De school beschikt over BHV'ers die om de twee jaar worden geschoold.

We houden minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening, al dan niet met medewerking van de brandweer. Er is een ontruimingsplan dat regelmatig onder de aandacht van het team wordt gebracht.

CSG De Waard heeft contact met een gecertificeerde bedrijfsarts en heeft een verzuimbeleid opgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3

6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
★	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
3.	We werken samen met het SWV <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

6.5 Contacten met ouders

Goed contact met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse

stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.7 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit binnen onze school heeft tot doel dat alle opgebouwde expertise in een handzaam, leesbaar en uitvoerbaar systeem functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van planning en evaluatie.

Onze school borgt via haar cyclische systeem van kwaliteitszorg alles wat we als school in alle afgelopen jaren hebben bereikt. Ook geeft het zicht op de doelen die we als team willen bereiken. Wij zijn het tenslotte zelf, de professionals in de school, die invulling geven aan onze kwaliteitsnormen. Deze normen baseren we op het wettelijk kader, op maatschappelijke trends en op onze eigen visie op kwaliteit. Wij bepalen wat de norm is en stemmen die af met ouders en kinderen. Ook zorgen we er zo voor dat het duidelijk wordt waar hiaten zitten en dus ruimte is om verbeteringen in gang te zetten. Zo zorgen we dat we als school een evenwichtige en reële ontwikkeling kunnen doormaken. We onderhouden ons kwaliteitssysteem zodat

- * we een basis hebben voor schoolontwikkeling: continue verbetering van ons onderwijs, gericht op het leren leren door leerlingen;
- * we onze externe verantwoording kunnen afleggen en zelf ook weten: doen we de goede dingen goed;
- * we helderheid scheppen in (kwaliteits)beleid en processen binnen de organisatie; zo voorkomen dat er communicatiestoornissen ontstaan;
- * we een basis hebben voor analyse, signalering en evaluatie aan de hand van omgevingsfactoren, tekortkomingen en indicatoren;
- * we zorgen voor continuïteit door vastleggen van verzamelde kennis en ervaring;
- * we onze verantwoordelijkheden (steeds beter) kennen.

Hoe werkt (kwaliteitszorg op) onze school ?

De structuur (hoe is het georganiseerd?) en cultuur (hoe gaan we met elkaar om?) van onze school zijn nauw met elkaar verbonden. We zoeken naar een goede balans tussen de structurele, instrumentele benadering van kwaliteitszorg (het opstellen van normen, het evalueren daarvan en het constateren of we de normen hebben behaald) en de culturele benadering (het met elkaar als team beter willen doen door elkaar te helpen, kritisch naar elkaar te zijn en met elkaar vast te stellen wat je niet en wat je wel wilt bereiken).

We streven een 'professionele cultuur' na: de school is een organisch geheel. Geen papieren organisatie, maar een lerende organisatie, waar iedereen bereid is te leren. Onze school is open: we zien omgaan met veranderingen als een nooit eindigend proces. Deze veranderingen worden vervolgens wel steeds vastgelegd.

Voor het kwaliteitszorgsysteem betekent dit, dat ook dit systeem niet statisch is, maar evolueert. De documenten waarin onze kwaliteit weergegeven en geborgd is, en degene die voor het document verantwoordelijk is, staan genoemd in het 'Overzicht beleidsdocumenten CSG De Waard' (bovenschools) en in 'Procedures, protocollen en vastgestelde plannen' (schoolspecifiek). Al deze stukken worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Algemene kwaliteitsafspraken over opbrengsten

De school heeft de volgende kwaliteitsafspraken en prestatienormen geformuleerd :

- * We hebben de te behalen resultaten op de Cito-scores per toets vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. CSG De Waard heeft als ambitie dat de scholen minimaal op of boven het landelijke gemiddelde scoort.
- * Twee maal per jaar vergelijkt de leerkracht de resultaten van de groep leerlingen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) met onze norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Hij analyseert de verschillen en trekt conclusies die daarna met de ib'er en directie worden besproken.
- * De tussen- en einddoelen van de methoden worden gehanteerd zoals wettelijk vastgelegd;
- * Ons lesaanbod dekt voor alle leerlingen aan het eind van groep 8 minimaal de wettelijk vastgestelde kerndoelen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen, na overleg met de ouder(s) of verzorger(s), één of meerdere eigen leerlijn(en) krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6, met uitzondering van die leerlingen over wie met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, conform de afspraken vanwege Passend Onderwijs.

* In elke groep wordt de afgesproken leerlijn met daarin opgenomen tussendoelen die bij dat leerjaar horen volledig doorgewerkt. Aanvullende materialen die in een jaar moeten worden aangeboden om aan de kerndoelen te voldoen zijn vastgelegd in de schoolafspraken of de jaarplanning.

* De leerresultaten worden gevolgd met observatie-instrumenten, methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Ons kwaliteitszorgsysteem

In ons kwaliteitszorgsysteem brengen we de belangrijkste activiteiten onder die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen:

Plan

1. Onze school werkt volgens de volgende plann(ing)en:
2. Strategisch Beleidsplan: ambities van de gehele stichting
3. Schoolplan: ambities
4. Meerjarenplanning WMK CSG De Waard, inclusief bijbehorende kwaliteitszorgafspraken
5. Jaarplan met doelen per schooljaar
6. Jaarplanning met onderwerpen per periode of vergadering
7. Lesroosters/weekplanning
8. Toetskalender
9. Taakverdeling
10. Gesprekkencyclus en de bijbehorende persoonlijke ontwikkelingsplannen van collega's

Uitvoeren (Do)

Het uitvoeren van :

1. de vastgestelde protocollen, procedures en (verenigingsbrede) plannen zoals hierboven beschreven
2. jaarplanning
3. (jaar)taakbeleid
4. de verbeterplannen
5. het afsprakenalfabet / afsprakenboekje met de afspraken van de school
6. de schoolgids, met daarin de afspraken tussen de school en de ouders
7. uitzetten en uitwerken van de Quickscans en vragenlijsten
8. opbrengstenanalyses
9. studiedagen en nascholing
10. werkgroepen en andere overlegstructuren binnen onze school
11. het invullen van Leerlingvolgsysteem (inclusief SEO), inclusief het afnemen en vastleggen van resultaten en analyse van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

Evalueren (check)

We kennen de volgende evaluatie- en verantwoordingsinstrumenten waarmee we onze kwaliteit meten:

1. De controle en evaluatie van alle relevante aandachtsgebieden via de Quick Scan van WMK en eventuele Schooldiagnose (zie document 'Meerjarenplanning WMK'). De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
2. De jaarlijkse ouder-, leerling- en personeelsenquête: op het vlak van Tevredenheid, afgewisseld met Sociale Veiligheid voor ouders en personeel - en voor leerlingen het ene jaar Sociale Veiligheid en het andere jaar Tevredenheid, inclusief Sociale Veiligheid -, met behulp van het pakket van WMK. De directie stelt een analyse van de uitslagen op.
3. Diverse evaluatie-instrumenten:
 - * Het jaarverslag met onder andere de evaluatie van de SMART-geformuleerde plannen, de uitstroomgegevens, lesuitval, het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS met de streefdoelen en resultaten over de laatste drie jaar, en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek.
 - * De Trendanalyse: de halfjaarlijkse zelfevaluatie aan de hand van niet-methodegebonden toetsen: de

uitslagen worden ieder jaar door de leerkracht geanalyseerd en vergeleken met de streefcijfers. Deze zijn opgenomen in het School Informatie Systeem (SIS) / de Opbrengstenkaart van WMK / ParnasSys / LOVS. De leerkrachten presenteren hun conclusies. Als de gemiddelde score structureel onder de gewenste score is, vormt dit voor de school op basis van de analyses een zorgsignaal. De ib'er, directie en de leerkrachten spreken in een verbeterplan interventies af.

4. Visitaties: In een vierjaarlijkse cyclus bespreken we de vastgestelde schooleigen procedures en protocollen en noteren we de gewenste verbeteringen. De documenten worden opnieuw vastgesteld. Belangrijke verbeteringen die tussendoor in een protocol of ander document moeten worden opgenomen worden tijdens die vergadering bekrachtigd.

5. Inspectierapporten vormen een belangrijke onafhankelijke toetsing van ons onderwijs en geven richting aan verdere onderwijsontwikkeling.

6. Voortgangs-, beoordelings- en evaluatiegesprekken

7. Groepsbezoeken en collegiale consultaties: de schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

8. Peer review: alle vormen die daaronder vallen.

9. Risico Inventarisatie & Evaluatie.

10. Verwijzing Voortgezet Onderwijs / plaatsingswijzer.

11. Jaarlijkse gesprekken met de Directeur Onderwijs en/of de Voorzitter College van Bestuur.

Bijstellen/aanpassen (Act)

Onze school is een school in ontwikkeling; dit geldt ook voor het kwaliteitszorgsysteem.

Gewenste verbeteringen, die bijvoorbeeld naar voren komen tijdens een teamvergadering of uit de genoemde vormen van evaluatie, worden genotuleerd, waarna de benodigde actie wordt vastgesteld. Zij worden vastgelegd in de notulen van de desbetreffende vergadering en verwerkt in de beleidsstukken of het (meer)jarenplan, zodat gestructureerde en systematische ontwikkeling wordt geborgd.

Bij het bepalen van de (urgentie van de) verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR. Bovenschoolse beleidsstukken worden ter goedkeuring aangeboden aan de GMR.

Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we middel de leerKRACHT methodiek. Ieder schooljaar staan vijf thema's centraal gericht op het onderwijs aan onze leerlingen.

Na afronding van ieder thema wordt er een kwaliteitskaart ontwikkeld om zo de afspraken te borgen.

Eén keer per jaar worden de kwaliteitskaarten in de vorm van een vragenlijst voorgelegd aan het team.

Vanuit de analyse kunnen we zien of we nog steeds doen wat we met elkaar afgesproken hebben of dat er aanpassingen gedaan moeten worden om ons onderwijs blijvend te blijven verbeteren.

Kwaliteitscultuur

Omdat we middels de leerKRACHT methodiek werken hebben we een leerKRACHT team. Zij zetten de lijnen uit binnen de tijd en monitoren of zaken worden opgepakt zoals afgesproken.

Per ontwikkelthema is er een leerteam dat vooronderzoek doet rondom het thema. Door middel van dit vooronderzoek en bronnenonderzoek wordt het overige deel van het team meegenomen in het thema.

Vanuit studie wordt duidelijk waar verbetering ingezet kan worden en in welke vorm dat we dit vorm gaan geven in de groepen.

We hebben wekelijks een bordsessie en rondom ieder thema vinden er ook werksessies en voorbereidingsessies plaats.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Dit noemen wij het werkverderlingHet professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

7.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Onze leerlingen betrekken we in ons onderwijs via de leerlingarena. De ouders ontvangen wekelijks een weekbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids die terug te vinden is op de website, is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR of vragen we hen instemming of advies. Daarnaast informeren we het bevoegd gezag d.m.v. het schoolplan en het jaarverslag. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

7.4 Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit

Basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met

behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,9
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,88
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen	hoog

7.5 Tevredenheids- en veiligheidspeilingen

Ieder schooljaar nemen de we de veiligheidsvragenlijst af. Dit doen we bij het team, de leerlingen en de ouders.

Daarnaast nemen we om het jaar een tevredenheidspeiling af. Ook dit doen we bij alle partijen.

Wanneer er bij de analyse opvallende zaken zijn proberen we dit direct op te pakken en er mee aan de slag te gaan.

Veiligheidspeiling 2023

In maart 2023 hebben we bij bovenstaande partijen een veiligheidspeiling afgenomen. Deze werd als volgt gescoord:

De leerlingen geven de school gemiddeld een 8,5.

De ouders geven de school gemiddeld een 8,2.

Het team geeft de school gemiddeld een 9.

7.6 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

Onze uitgangspunten zijn:

De schoolleiding beheert de financiën effectief
De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

8.3 Rapportages

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de zogenaamde bestemmingsboxen. Deze middelen worden beschikbaar gesteld door de overheid op basis van het aantal leerlingen.

De controller zorgt in opdracht van het College van Bestuur –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe is een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling financiën.

Maandelijks bespreken de controller en het College van Bestuur de financiële positie van de school via de managementrapportage. De rapportages ten behoeve van de scholen worden na deze bespreking beschikbaar gesteld op het Waardnet. In het geval er sprake is van afwijkingen volgt een overleg tussen de schooldirecteur en Financiën.

8.4 Sponsoring

Er is sprake van een beleidsplan sponsoring, welke gebaseerd is op het landelijk convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

De kernactiviteiten van scholen mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook met betrekking tot het aanbieden van ons onderwijs.

Wel organiseren we acties binnen onze school om zaken te bekostigen die niet vanuit de jaarlijkse begroting te betalen zijn. Denk ik hierbij aan aanschaf van extra chromebooks of de aankleding van de school. Jaarlijks hebben we een oliebollenverkoop waarbij een deel van de opbrengst voor de school is. In schooljaar 2022-2023 is er een Fancy Fair georganiseerd waarbij cadeaus ed. volledig gesponsord zijn.

8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder

vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de (staf) directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

NPO-gelden

Van 2021-2023 konden we gebruik maken van de NPO gelden die beschikbaar werden gesteld door de regering om zo leerachterstanden weg te werken door de sluiting van de scholen door de coronapandemie.

Wij hebben deze gelden als school in die jaren volledig benut en nu geen bedrag meer om te benutten.

Onderwijsachterstandsgelden

In april 2023 hebben wij een aanvraag tot de subsidie verbetering basisvaardigheden aangevraagd. Hierbij willen we ons focussen op Burgerschap en Rekenen. Het bedrag dat bij toekenning van de subsidie vrijkomt is €1.000,- per leerling.

Bij het schrijven van het schoolplan is nog niet bekend of deze subsidie wordt toegekend.

Exploitatiebegroting

Wij hebben als school een relatief jong team. De personeelskosten vallen hierdoor mee.

In de zomer van 2023 wordt onze school uitgebreid met twee lokalen. Daarbij wordt ook direct de plaatsing van airco en ventilatiesystemen toegepast. Mogelijk worden er ook zonnepanelen geplaatst. Hierbij gaan de energiekosten van de school omhoog. Het is goed om hier bij de komende begrotingen rekening mee te houden. De werking van de zonnepanelen kan dit in de toekomst ook weer verlagen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan. Onderzoeken van Close Reading en keuze maken in aanbieden onderwijs met betrekking tot begrijpend lezen en het verhogen van het leesplezier.	hoog
	We ontwikkelen binnen de Wegwijzer naar een Professionele Leergemeenschap (PLG). Waarin het leren van onze leerlingen en professionals centraal staat. We maken stappen in de cultuur en de structuur van de school om de leerkracht centraal te stellen als spil van het onderwijs aan onze leerlingen.	gemiddeld
De professionele lerende organisatie	PLG-ontwikkeling	gemiddeld
Burgerschap	Burgerschapskennis versterken	laag
Leerstofaanbod	Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.	gemiddeld
	Focus op de Sterke Leerling	gemiddeld
Taallesonderwijs	Bij de m-screening behaalt in ieder geval 70% van de leerlingen een AVI niveau volgens onze norm	hoog
	We realiseren een doorgaande, wetenschappelijk onderbouwde lijn voor het leesonderwijs waarin technisch lezen en Close Reading elkaar versterken	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage 1F in de groepen (5, 6 en 7) minimaal boven het landelijk gemiddelde. Dit willen we bereiken door in te zetten op automatisering/memorisering. De kwaliteitskaart automatiseren is in juni herzien en opnieuw besproken met de leerkrachten. De leerlingen automatiseren 10 minuten per dag effectief en doelgericht, waarbij de doelen van Bareka, maar ook de doelen passend bij de eigen ontwikkeling geoefend worden. Daarnaast spelen de leerlingen 2 keer per week minstens 10 minuten per keer een automatiseringsspel.	gemiddeld
Didactisch handelen	Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.	laag
	Close Reading; Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage IV/V-leerlingen in de groepen 5, 6 en 7 lager dan 30%. Dit willen we bereiken door het vergroten/borgen van de leerkrachtvaardigheden close reading en het benutten van effectieve lees-en leertijd	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.	gemiddeld

	De scholen hebben een beredeneerd aanbod op burgerschapsonderwijs vanuit de samen opgestelde visie en richtlijnen van CSG De Waard	hoog
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties • Verhogen van de leerkrachtvaardigheden waarbij gewerkt wordt vanuit vaste afspraken. • Extra inzet op de basisvaardigheden reken, taal en lezen. Vaste afspraken maken en kwaliteitskaarten bijstellen en doorvoeren.	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.
Leerstofaanbod	Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.
Taallesonderwijs	Bij de m-screening behaalt in ieder geval 70% van de leerlingen een AVI niveau volgens onze norm
Rekenen en wiskunde	Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage 1F in de groepen (5, 6 en 7) minimaal boven het landelijk gemiddelde. Dit willen we bereiken door in te zetten op automatisering/memorisering. De kwaliteitskaart automatiseren is in juni herzien en opnieuw besproken met de leerkrachten. De leerlingen automatiseren 10 minuten per dag effectief en doelgericht, waarbij de doelen van Bareka, maar ook de doelen passend bij de eigen ontwikkeling geoefend worden. Daarnaast spelen de leerlingen 2 keer per week minstens 10 minuten per keer een automatiseringsspel.
Didactisch handelen	Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.
	Close Reading; Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage IV/V-leerlingen in de groepen 5, 6 en 7 lager dan 30%. Dit willen we bereiken door het vergroten/borgen van de leerkrachtvaardigheden close reading en het benutten van effectieve lees-en leertijd
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Begrijpend Lezen is geen ontwikkelpunt meer op onze school. We hebben helder hoe we het leesplezier kunnen vergroten binnen onze school, waardoor de resultaten omhoog gaan.
Leerstofaanbod	Transitie groepsplannen Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.
Taalleesonderwijs	Bij de m-screening behaalt in ieder geval 70% van de leerlingen een AVI niveau volgens onze norm
Rekenen en wiskunde	Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage 1F in de groepen (5, 6 en 7) minimaal boven het landelijk gemiddelde. Dit willen we bereiken door in te zetten op automatisering/memorisering. De kwaliteitskaart automatiseren is in juni herzien en opnieuw besproken met de leerkrachten. De leerlingen automatiseren 10 minuten per dag effectief en doelgericht, waarbij de doelen van Bareka, maar ook de doelen passend bij de eigen ontwikkeling geoefend worden. Daarnaast spelen de leerlingen 2 keer per week minstens 10 minuten per keer een automatiseringsspel.
Didactisch handelen	Vaste afspraken borgen en vastleggen in kwaliteitskaarten.
	Close Reading; Bij de M-screening in januari 2026 ligt het percentage IV/V-leerlingen in de groepen 5, 6 en 7 lager dan 30%. Dit willen we bereiken door het vergroten/borgen van de leerkrachtvaardigheden close reading en het benutten van effectieve lees-en leertijd
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Het meten van de basiskwaliteit en stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
De professionele lerende organisatie	PLG-ontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Bijzonder goed onderwijs	De scholen hebben een visie op kansengelijkheid geformuleerd en zorgen voor gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen op de school.
	Regelmatig in gesprek gaan met leerlingen om hun leerbehoeften en talenten te bespreken en deze informatie gebruiken om het onderwijs te personaliseren.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen binnen de Wegwijzer naar een Professionele Leergemeenschap (PLG). Waarin het leren van onze leerlingen en professionals centraal staat. We maken stappen in de cultuur en de structuur van de school om de leerkracht centraal te stellen als spil van het onderwijs aan onze leerlingen.
De professionele lerende organisatie	PLG-ontwikkeling
Burgerschap	Burgerschapskennis versterken
Leerstofaanbod	Focus op de Sterke Leerling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05SF
Naam: CBS De Wegwijzer
Adres: Koningin Wilhelminastraat 7
Postcode: 3265 BH
Plaats: Piershil

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05SF
Naam: CBS De Wegwijzer
Adres: Koningin Wilhelminastraat 7
Postcode: 3265 BH
Plaats: Piershil

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....